**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: Ciencias Sociales** | | | | | **Asignatura: Ciencias sociales** | | |
| **Docente: Dairo César Macea Salgado** | | | | | **Grado:**  3 **Intensidad horaria**: 4 horas | | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | | | | |
| Formar estudiantes aptos para convivir en la sociedad, respetuosos, responsables y tolerante con los demás | | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | | | | |
| Argumentación, pensamiento histórico, pensamiento espacial y geográfico, pensamiento ético político | | | | | | | |
| **Metodología**.  Participativa, activa, e integradora | | | | | | | |
| **I BIMESTRE / Ciencias Sociales, grado 3** | | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | | |
| **C. Cognitiva:** Reconozco y diferencio las características físicas de las principales formas del relieve  Utilizo diversas fuentes para obtener información: fotografías, textos escolares y otros  **C. Laboral:** Es puntual en la asistencia, en la entrega de los trabajos y las actividades desarrolladas dentro y fuera del aula escolar  **C. Ciudadana:** cuido el entorno que nos rodea y manejo responsablemente las basuras | | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | | |
| Relaciones Espaciales y Ambientales | El paisaje | | | ¿Qué es un paisaje?  El paisaje natural y cultural  Paisajes culturales de Colombia  Algunos paisajes culturales de Colombia  El clima influye en el paisaje  Los pisos térmicos y el paisaje Colombiano  ¿Qué es el centro Urbano?  Las normas y las señales de tránsito | | | |
| **Cuestionamientos de partida: ¿**Qué conoces de nuestros paisajes Colombianos? ¿Por que es importante conocer la relación que existe entre un paisaje natural y un paisaje cultural? ¿Cuales son las características climáticas que presenta nuestro país? | | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Orales, escritas, divergentes y convergentes | | Heteroevaluacion, autoevaluación, cooevaluacion y Meta evaluación | | | | | Dos taller individuales, uno taller grupal, sopas de letras y dos evaluaciones |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura: Ciencias Sociales grado 3** | | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | | |
| **C. Cognitiva:** reconozco y describo las características físicas de las principales formas del relieve  Hago uso de diversas fuentes de información.  **C. Laboral:** presenta trabajos y cuadernos bien organizados en condiciones impecables  **C. Ciudadana:** Reconozco y respeto diferentes puntos de vista | | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | | | |
| Reconociendo mi entorno | El relieve | | ¿Qué es el relieve?  Los accidentes geográficos continentales  Así es el relieve colombiano  El relieve montañoso  El relieve plano | | | | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Por qué es importante conocer los accidentes geográficos continentales? ¿Cómo se clasifican las formas del relieve? ¿Como es el relieve colombiano? | | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** | |
| Escritas y orales, convergentes y divergentes | | Heteroevaluacion, Autoevaluación, Cooevaluacion y Meta evaluación | | | | Un taller individual, una guía grupal, maqueta en grupo de los accidentes geográficos. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura: Ciencias Sociales grado 3** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva:** Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar  **C. Laboral:** asiste puntualmente a clase, y su cuaderno de apuntes lo mantiene impecable y bien organizado.  **C. Ciudadana:** reflexiona sobre los puntos de vista de las personas que se encuentran en la comunidad, sin importar su raza, sexo o procedencia. | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| Relaciones Ético - Políticas | Las normas | | ¿Qué son las normas?  Las reglas  Las normas en la comunidad  Todos construimos las normas  ¿Como construir las normas?  Las comunidades afrocolombianas  ¿Qué son las comunidades afrocolombianas? | |
| **Cuestionamientos de partida:** ¿Por qué se crearon las normas? ¿Por qué son importantes las normas? ¿Cuál es la importancia de conocer las normas en la comunidad? ¿Qué beneficios han recibido las comunidades afrocolombianas en Colombia? ¿Por qué es importante conocer y valorar la variedad de costumbres y tradiciones en Colombia? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas y orales, convergentes y divergentes | | Heteroevaluacion, Cooevaluacion, Autoevaluación, y Meta evaluación. | | Dos talleres individuales, uno grupal, dos evaluaciones, elaboración de carteleras |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura: Ciencia Sociales grado 3** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva:** reconozco la diversidad étnica y cultural de nuestro país  **C. Laboral:** Demuestra puntualidad en la entrega de trabajos – Excelente presentación de trabajos  **C. Ciudadana:** Respeta sus rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión, etc.) | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| Relaciones con la Historia y las Culturas | Nuestro pasado indígena | | ¿Cómo se pobló América?  ¿Cómo se pobló nuestro país?  La agricultura en la sociedad indígena  ¿Cómo se produjo el paso de los clanes a las tribus?  Principales culturas indígenas colombianas  ¿Quienes eran los muiscas?  ¿Quiénes eran los taironas? | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Sera necesario conocer cuáles fueron los grupos indígenas que habitaron nuestro país? ¿Conoces cómo ocurrió el poblamiento de América? ¿Quiénes fueron los primeros habitantes de Colombia? ¿Quienes eran los muiscas y los taironas? | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas y orales, convergentes y divergentes | | Heteroevaluacion, autoevaluación, cooevaluacion y Meta evaluación | | Un taller individual, uno grupal, una evaluación, carteleras. |
| **Herramientas: visuales láminas didácticas auditivas, audiovisuales.** | | | | |
| **Recursos: tablero acrílico, marcadores, lápices de colores, internet, fotocopias, video ben, portátiles, cartulinas, block con y sin raya, cuadernos, videos.** | | | | |
| **Bibliografía: Clave 3 Editorial Santillana, Guía escolar 3 editorial Santillana, La casa del saber 3 Santillana, Google, Mi córdoba 3, editorial voluntad,** [**www.voluntad.com.co**](http://www.voluntad.com.co)  **Manual de estudio primaria 3 editorial futuro** | | | | |